

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
биофизики и биотехнологии



В.Г. Артюхов
15.05.2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Шифр и наименование направления:

06.06.01 Биологические науки

2. Профиль подготовки:

биофизика

3. Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, преподаватель-исследователь

4. Форма обучения:

очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра биофизики и биотехнологии

6. Составители программы:

Артюхов Валерий Григорьевич, д-р биол. наук, профессор

7. Рекомендована: : НМС медико-биологического факультета, протокол № 2 от 15.05.2019 г.

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности, в том числе к педагогической деятельности, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций; организацию учебных занятий, научно-исследовательскую работу студентов и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе.

Задачами педагогической практики является:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин предметного цикла Блока 1 основной образовательной программы;
- организация и проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов медико-биологического факультета;
- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедры научного руководителя;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- совершенствование методики чтения лекций и проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедры научного руководителя;
- обсуждение итогов педагогической практики, отчёт;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики».

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части ООП аспирантуры; на знании аспирантами биофизики, молекулярной биологии, биохимии, основ психологии и методики преподавания в высшей школе. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на освоение методики преподавания в высшей школе.

Прохождение данного вида практики позволяет подготовить аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ПК-1	способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	<p>знать: содержание образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС; черты преемственности и взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе</p> <p>уметь: связывать теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью; выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся; использовать собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): логикой профессионального мышления; творческим подходом к профессиональной деятельности; основами воспитательной деятельности</p>
ПК-2	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	<p>знать: сущность современных парадигм образования</p> <p>уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии,</p> <p>владеть (иметь навык(и)): чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, курирования выполнения НИР бакалаврами и магистрами</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 12 ЗЕТ / 432 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Всего часов	432	432
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС) (для <i>рассредоточенной практики/НИР</i>)		
Самостоятельная работа	432	432
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)	0	0
Итого:	432	432

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой аспирантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.</p> <p>2. Распределение аспирантов осуществляется на местах прохождения практики руководителями программ.</p> <p>3. Аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии. В индивидуальном плане работы аспиранта указывается: вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать у научного руководителя; перечень занятий, которые планирует провести магистрант, перечень воспитательных мероприятий; работа по подготовке к</p>

		занятиям; работа на кафедре по изучению нормативных документов, которые необходимы для организации образовательного процесса; перечень отчетных документов.
2.	Основной (производственный)	Педагогическая деятельность: - изучение системы методической работы на кафедре (факультете); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации образовательного процесса; - проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей студентов; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-методической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; - изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение дифференцированного зачета; участие в заключительной конференции по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Биофизика: учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Деловая книга: Академический проект, 2009. – 294 с.
2	Артюхов В.Г. Молекулярная биофизика: механизмы протекания и регуляции внутриклеточных процессов: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 220 с.
3	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
4	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж : «Научная книга», 2012. – 220 с.
5	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194 .
6	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
7	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1 .
8	Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1 .
9	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=231584&sr=1 .
10	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 .

	Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2014. – 222 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951 .
11	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
12	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
13	Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с.
14	Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1 .
15	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961 . Фопель К. Технология ведения тренинга : теория и практика. HANDBUCH FR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508 .
16	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 .
17	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
18	Артюхов В.Г. Структурно-функциональное состояние биомембран и межклеточные взаимодействия: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 156 с.
19	Артюхов В.Г. Оптические методы анализа интактных и модифицированных биологических систем / В.Г. Артюхов, О.В. Путинцева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 240 с.
20	Аналитическая хроматография / К.И. Сакодынский [и др.]. – М.: Химия, 1993. – 464 с.
21	Артюхов В.Г. Биологические мембраны: структурная организация, функции, модификация физико-химическими агентами: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 296 с.
22	Артюхов В.Г. Гемопротеиды: закономерности фотохимических превращений в условиях различного микроокружения / В.Г. Артюхов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 280 с.
23	Владимиров Ю.А. Физико-химические основы фотобиологических процессов / Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.
24	Владимиров Ю.А. Флуоресцентные зонды в исследовании биологических мембран / Ю.А. Владимиров, Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
25	Геннис Р. Биомембраны: молекулярная структура и функции / Р. Геннис. – М.: Мир, 1997. – 622 с.
26	Детерман Г. Гель-хроматография / Г. Детерман. – М.: Мир, 1970. – 248 с.
27	Добрецов Г.Е. Флуоресцентные зонды в исследовании клеток, мембран и липопротеинов / Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1989. – 277 с.
28	Жеребцов Н.А. Биохимия: учеб. / Н.А. Жеребцов, Т.Н. Попова, В.Г. Артюхов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. - 696 с.
29	Иржак Л. И. Гемоглобины и их свойства / Л.И. Иржак. - М.: Наука, 1975. – 240 с.
30	Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных / А.П. Кулаичев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 512 с.
31	Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 254-305.
32	Маурер Г. Диск-электрофорез / Г. Маурер. –М.: Мир, 1971. - 247 с.
33	Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов [и др.]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1997. – 264 с.
34	Остерман Л.А. Хроматография белков и нуклеиновых кислот / Л.А. Остерман. – М.: Наука, 1985. – 536 с.
35	Практикум по иммунологии: учеб. пособие / Под ред. И.А. Кондратьевой, В.Д. Самуилова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

1	www.lib.vsu.ru – ЗНБ ВГУ
2	http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Издательства «Лань»
3	http://rucont.ru – ЭБС «Университетская библиотека online»
4	https://elibrary.ru/ – электронная научная библиотека
5	www.molbiol.ru – учебники, научные монографии, обзоры, лабораторные практикумы в свободном доступе на сайтах практической молекулярной биологии.
6	www.swissprot.com – свободный доступ к международной базе данных по первичным и 3D структурам ферментов
7	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed – текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Ноутбук Asus X55A/X55A, проектор Sanyo. pH-метр портативный HI83141, микроскопы Микмед, спектрофотометр UV2401, центрифуга Eppendorf, термостат, биохемилюминиметр БХЛ-07, блок оптико-механический спектрофотометра СФ-2000, Спектрофотометр ПЭ-54-00 УФ

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Подготовительный (организационный)
	уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
	владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	знать: содержание образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС; черты преемственности и взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе	Подготовительный (организационный)
	уметь: связывать теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью; выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся; использовать собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества	Основной (производственный)
	владеть (иметь навык(и)): логикой профессионального мышления; творческим подходом к профессиональной деятельности; основами воспитательной	Основной (производственный) Заключительный

	деятельности	(информационно-аналитический)
ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	знать: сущность современных парадигм образования	Подготовительный (организационный)
	уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
	владеть (иметь навык(и)): чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, курирования выполнения НИР бакалаврами и магистрами	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного метода для решения поставленных в ходе практики задач;
 - 2) адекватное формулирование цели и задач практики;
 - 3) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 4) полнота охвата необходимой литературы;
 - 5) способность работать с технической документацией;
 - 6) способность составить план-конспект занятия, соответствующий форме его проведения (лекция, семинар, лабораторная работа);
 - 7) способность провести психолого-педагогический анализ личности обучающегося и группы студентов;
 - 8) способность самостоятельно провести и проанализировать занятие (лекция, семинар, лабораторная работа).

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал способность выполнять данный вид профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.</p> <p>Обучающийся способен реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при формулировке выводов</p> <p>Обучающийся проявляет умение применять на практике полученные им теоретические данные в простейших (алгоритмизированных) заданиях, решает типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.</p> <p>Обучающийся способен продемонстрировать усвоение компетенций в типовых ситуациях. Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии.</p> <p>Обучающийся умеет находить существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений, вычленяет их из массы несущественного, случайного на основе их анализа и синтеза; устанавливает сходство и различие причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие. Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно. Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д.</p> <p>Обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания или отсутствие знаний, допускает грубые ошибки.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.4 Содержание (структура) отчета

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
3. Список проанализированных источников литературы

4. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
5. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
6. Психолого-педагогический анализ личности обучающегося.
7. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
8. Анализ самостоятельно проведенного занятия.
9. Анализ занятий, проводимых другими обучающимися.
10. Заключение, выводы.
11. Список использованной литературы.

Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т*

по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков,
педагогической

студента _____ курса, _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 201__ г.
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики; психолого-педагогический анализ учебной группы; психолого-педагогический анализ личности обучающегося; план-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия); анализ самостоятельно проведенного занятия; анализ занятий, проводимых другими обучающимися. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.