

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
биофизики и биотехнологии



В.Г. Артюхов  
15.05.2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

**1. Шифр и наименование направления:**

06.06.01 Биологические науки

**2. Профиль подготовки:**

биофизика

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь, преподаватель-исследователь

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра биофизики и биотехнологии

**6. Составители программы:**

Артюхов Валерий Григорьевич, д-р биол. наук, профессор

**7. Рекомендована:** : НМС медико-биологического факультета, протокол № 2 от 15.05.2019 г.

**8. Учебный год:** 2020/2021

**Семестр(ы):** 4

## 9. Цели и задачи практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности, в том числе к педагогической деятельности, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций; организацию учебных занятий, научно-исследовательскую работу студентов и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе.

Задачами педагогической практики является:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин предметного цикла Блока 1 основной образовательной программы;
- организация и проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов медико-биологического факультета;
- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедры научного руководителя;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- совершенствование методики чтения лекций и проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедры научного руководителя;
- обсуждение итогов педагогической практики, отчёт;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики».

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части ООП аспирантуры; на знании аспирантами биофизики, молекулярной биологии, биохимии, основ психологии и методики преподавания в высшей школе. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на освоение методики преподавания в высшей школе.

Прохождение данного вида практики позволяет подготовить аспиранта к самостоятельной педагогической деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** рассредоточенная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ПК-1	способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	<p>знать: содержание образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС; черты преемственности и взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе</p> <p>уметь: связывать теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью; выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся; использовать собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): логикой профессионального мышления; творческим подходом к профессиональной деятельности; основами воспитательной деятельности</p>
ПК-2	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	<p>знать: сущность современных парадигм образования</p> <p>уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии,</p> <p>владеть (иметь навык(и)): чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, курирования выполнения НИР бакалаврами и магистрами</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. — 12 ЗЕТ / 432 ч.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой**

**14. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Всего часов	432	432
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС) (для <i>рассредоточенной практики/НИР</i> )		
Самостоятельная работа	432	432
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	0	0
Итого:	432	432

**15. Содержание практики (или НИР)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой аспирантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.</p> <p>2. Распределение аспирантов осуществляется на местах прохождения практики руководителями программ.</p> <p>3. Аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии. В индивидуальном плане работы аспиранта указывается: вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать у научного руководителя; перечень занятий, которые планирует провести магистрант, перечень воспитательных мероприятий; работа по подготовке к</p>

		занятиям; работа на кафедре по изучению нормативных документов, которые необходимы для организации образовательного процесса; перечень отчетных документов.
2.	Основной (производственный)	Педагогическая деятельность: - изучение системы методической работы на кафедре (факультете); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации образовательного процесса; - проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей студентов; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-методической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; - изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение дифференцированного зачета; участие в заключительной конференции по практике.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Биофизика: учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Деловая книга: Академический проект, 2009. – 294 с.
2	Артюхов В.Г. Молекулярная биофизика: механизмы протекания и регуляции внутриклеточных процессов: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 220 с.
3	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
4	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж : «Научная книга», 2012. – 220 с.
5	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143194</a> .
6	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
7	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717&amp;sr=1</a> .
8	Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=277065&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=277065&amp;sr=1</a> .
9	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=231584&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=231584&amp;sr=1</a> .
10	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a> .

	Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект, 2014. – 222 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235951</a> .
11	Майерс Д. Социальная психология = Social Psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.
12	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1</a>
13	Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с.
14	Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=426671&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=426671&amp;sr=1</a> .
15	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a> . Фопель К. Технология ведения тренинга : теория и практика. HANDBUCH FR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236508</a> .
16	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a> .
17	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
18	Артюхов В.Г. Структурно-функциональное состояние биомембран и межклеточные взаимодействия: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 156 с.
19	Артюхов В.Г. Оптические методы анализа интактных и модифицированных биологических систем / В.Г. Артюхов, О.В. Путинцева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 240 с.
20	Аналитическая хроматография / К.И. Сакодынский [и др.]. – М.: Химия, 1993. – 464 с.
21	Артюхов В.Г. Биологические мембраны: структурная организация, функции, модификация физико-химическими агентами: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 296 с.
22	Артюхов В.Г. Гемопротеиды: закономерности фотохимических превращений в условиях различного микроокружения / В.Г. Артюхов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 280 с.
23	Владимиров Ю.А. Физико-химические основы фотобиологических процессов / Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.
24	Владимиров Ю.А. Флуоресцентные зонды в исследовании биологических мембран / Ю.А. Владимиров, Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
25	Геннис Р. Биомембраны: молекулярная структура и функции / Р. Геннис. – М.: Мир, 1997. – 622 с.
26	Детерман Г. Гель-хроматография / Г. Детерман. – М.: Мир, 1970. – 248 с.
27	Добрецов Г.Е. Флуоресцентные зонды в исследовании клеток, мембран и липопротеинов / Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1989. – 277 с.
28	Жеребцов Н.А. Биохимия: учеб. / Н.А. Жеребцов, Т.Н. Попова, В.Г. Артюхов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. - 696 с.
29	Иржак Л. И. Гемоглобины и их свойства / Л.И. Иржак. - М.: Наука, 1975. – 240 с.
30	Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных / А.П. Кулаичев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 512 с.
31	Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 254-305.
32	Маурер Г. Диск-электрофорез / Г. Маурер. –М.: Мир, 1971. - 247 с.
33	Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов [и др.]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1997. – 264 с.
34	Остерман Л.А. Хроматография белков и нуклеиновых кислот / Л.А. Остерман. – М.: Наука, 1985. – 536 с.
35	Практикум по иммунологии: учеб. пособие / Под ред. И.А. Кондратьевой, В.Д. Самуилова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
-------	--------

1	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a> – ЗНБ ВГУ
2	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – ЭБС «Издательства «Лань»
3	<a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> – ЭБС «Университетская библиотека online»
4	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> – электронная научная библиотека
5	<a href="http://www.molbiol.ru">www.molbiol.ru</a> – учебники, научные монографии, обзоры, лабораторные практикумы в свободном доступе на сайтах практической молекулярной биологии.
6	<a href="http://www.swissprot.com">www.swissprot.com</a> – свободный доступ к международной базе данных по первичным и 3D структурам ферментов
7	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a> – текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Ноутбук Asus X55A/X55A, проектор Sanyo. pH-метр портативный HI83141, микроскопы Микмед, спектрофотометр UV2401, центрифуга Eppendorf, термостат, биохемилюминиметр БХЛ-07, блок оптико-механический спектрофотометра СФ-2000, Спектрофотометр ПЭ-54-00 УФ

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Подготовительный (организационный)
	уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
	владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	знать: содержание образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС; черты преемственности и взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе	Подготовительный (организационный)
	уметь: связывать теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью; выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся; использовать собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества	Основной (производственный)
	владеть (иметь навык(и)): логикой профессионального мышления; творческим подходом к профессиональной деятельности; основами воспитательной	Основной (производственный) Заключительный

	деятельности	(информационно-аналитический)
ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	знать: сущность современных парадигм образования	Подготовительный (организационный)
	уметь: разрабатывать и применять современные образовательные технологии	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
	владеть (иметь навык(и)): чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий, курирования выполнения НИР бакалаврами и магистрами	Основной (производственный) Заключительный (информационно-аналитический)
<b>Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета</b>		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
  - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
  - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
  - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
  - 4) посещение установочной и заключительной конференций.
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
  - 1) способность осуществлять подбор адекватного метода для решения поставленных в ходе практики задач;
  - 2) адекватное формулирование цели и задач практики;
  - 3) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
  - 4) полнота охвата необходимой литературы;
  - 5) способность работать с технической документацией;
  - 6) способность составить план-конспект занятия, соответствующий форме его проведения (лекция, семинар, лабораторная работа);
  - 7) способность провести психолого-педагогический анализ личности обучающегося и группы студентов;
  - 8) способность самостоятельно провести и проанализировать занятие (лекция, семинар, лабораторная работа).

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал способность выполнять данный вид профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.</p> <p>Обучающийся способен реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, но допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при формулировке выводов</p> <p>Обучающийся проявляет умение применять на практике полученные им теоретические данные в простейших (алгоритмизированных) заданиях, решает типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.</p> <p>Обучающийся способен продемонстрировать усвоение компетенций в типовых ситуациях. Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии.</p> <p>Обучающийся умеет находить существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений, вычленяет их из массы несущественного, случайного на основе их анализа и синтеза; устанавливает сходство и различие причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие. Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно. Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д.</p> <p>Обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания или отсутствие знаний, допускает грубые ошибки.</p>	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.4 Содержание (структура) отчета**

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
3. Список проанализированных источников литературы

4. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
5. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
6. Психолого-педагогический анализ личности обучающегося.
7. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
8. Анализ самостоятельно проведенного занятия.
9. Анализ занятий, проводимых другими обучающимися.
10. Заключение, выводы.
11. Список использованной литературы.

### Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

### О Т Ч Е Т\*

по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
педагогической

студента \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ факультета

---

( фамилия, имя, отчество)

в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики; психолого-педагогический анализ учебной группы; психолого-педагогический анализ личности обучающегося; план-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия); анализ самостоятельно проведенного занятия; анализ занятий, проводимых другими обучающимися. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.